

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Речевые контакты в полиязычном обществе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации
Форма обучения: Очная

Разработчик:

д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Водясова Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
29.04.2019 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование у студентов культуры речи и речевой нормы, ознакомление с наиболее важными проблемами лингвистической контактологии, формирование межкультурной компетенции как способности и готовности к успешному двустороннему общению с представителями других лингвокультурных сообществ, развитие способности реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, а также способности формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины:

- способствовать совершенствованию у студентов культуры речи и речевой нормы;
- ознакомить студентов с наиболее важными проблемами лингвистической контактологии;
- формировать межкультурную компетенцию как способность и готовность к успешному двустороннему общению с представителями других лингвокультурных сообществ;
- развивать способность реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде;
- совершенствовать способности формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Речевые контакты в полиязычном обществе» изучается на 1, 2 курсах, во 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание норм культуры речи и речевой нормы, основ лингвистической контактологии, умение ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, владение способностью общения с представителями других лингвокультурных сообществ.

Дисциплина изучается в составе модуля К.М.03 «Этническое и языковое разнообразие человечества».

Освоение дисциплины «Речевые контакты в полиязычном обществе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этнология и этнография народов мира», «Основы теории коммуникации», «Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации», «Теория и практика развития речи в полилингвальной среде», «Сравнительно-сопоставительное языкознание», «Теория обучения переводу».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Речевые контакты в полиязычном обществе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма;

К.М.06.02 Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.06.03 Экзамен по модулю «Билингвизм в межкультурной коммуникации»;

К.М.06.ДВ.01.01 Лингвокультурология;

К.М.06.ДВ.01.02 Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве.

Освоение дисциплины «Речевые контакты в полиязычном обществе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.05.01(Пд) Производственная практика (преддипломная);

ФТД.01 Презентация научно-педагогической информации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые контакты в полиязычном обществе», включает:

01 Образование и наука;

04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - реализовывать принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: - результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; уметь: - применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; - руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: - анализом особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях.

<p>ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической среде.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
<p>ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели исследования, программу их реализации, методы и итоги проводимых исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.

ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться технологиями сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	56	36	20
Лекции	22	12	10
Практические	34	24	10
Самостоятельная работа (всего)	70	36	34
Виды промежуточной аттестации	54		54
Экзамен	54		54
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений: Трактовки понятия языковой личности. Речевое общение и социальные роли говорящих. Культурные и неродные языки.

Раздел 2. Речевое поведение. Национально-культурная специфика речевого поведения:

Язык и культура, понимаемые как комплекс представлений того или иного народа о мире. Речевое поведение. Интерференция и трансференция.

Раздел 3. Речевое контактирование в би- и полиязычной среде:

Языковые и речевые контакты как фактор языковой эволюции. Би- и полилингвизм как результат языковых контактов.

Раздел 4. Язык и речь в контексте мировой цивилизации:

Процессы контактирования языков. Международные и мировые языки. Заимствования как процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (6 ч.)

Тема 1. Трактовки и концепции языковой личности (2 ч.)

Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, которые обуславливают создание и восприятие речевых произведений им. Концепции Ю. Н. Караулова, Г. И. Богина, Г. Г. Слышкина, В. И. Карасика, К. Ф. Седова. Существующие в современной лингвистике типологии языковых личностей. Понятие идиостиля.

Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.

Тема 2. Речевое общение и социальные роли говорящих (2 ч.)

Понятие роли и ролевых отношений. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность. Понятие субкода и ролевой экспектации. «Матрица общения». Симметричные и ассимметричные ситуации общения. Соотношение понятий роли и функционального стиля. Классификация ролей. Социопсихологический подход к трактовке понятия роли.

Тема 3. Культурные и неродные языки (2 ч.)

Конфессиональные факторы социальной истории языков. Конфессиональные языковые жанры и их влияние на письменную культуру.

Язык и религия. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Связь языка и религии с народным менталитетом. Неконвенциональная трактовка знака в религиях. Функциональное двуязычие культурного и народного языков. Иерархия конфессиональных жанров ее влияние на письменную культуру.

Раздел 2. Речевое поведение. Национально-культурная специфика речевого поведения (6 ч.)

Тема 4. Язык и культура, понимаемые как комплекс представлений того или иного народа о мире (2 ч.)

Языковая картина мира (ЯКМ). Культурное и природное в языке. Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания. Понятие социальной роли и социального статуса.

Тема 5. Речевое поведение (2 ч.)

Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Речевое взаимодействие.

Тема 6. Интерференция и трансференция (2 ч.)

Интерференция как отрицательный перенос элементов и навыков родного языка при обучении другому языку, порождающий ошибки, отклонения от норм изучаемого языка. Типы интерференции. Недодифференциация, свехдифференциация, реинтерпретация на различных языковых уровнях: на фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом. Интерференция как межъязыковой процесс и как внутриязыковое явление. Трансференция как положительный перенос элементов и навыков родного языка при обучении другому.

Раздел 3. Речевое контактирование в би- и полиязычной среде (4 ч.)

Тема 7. Языковые и речевые контакты как фактор языковой эволюции (2 ч.)

Языковая контактология как наука. Теории языковых контактов (Г. Шухардт, А. Мартине, Н. Я. Марр, У. Вайнрайх, Л. В. Щерба и др.). Взаимодействие языков и культур. Языки – проводники культуры (Э. Сепир).

Основные факторы языковых контактов: экономический, политический, религиозный, фактор престижа (Ж. Вандриес). Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковые союзы (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. С. Трубецкой). Поволжский (Волго-Камский), Балканский и др. языковые союзы.

Тема 8. Би- и полилингвизм как результат языковых контактов (2 ч.)

Языковая ситуация. Билингвизм и полилингвизм. Типология билингвизма. Билингвизм национальный и индивидуальный, рецептивный и продуктивный. Индивидуальный билингвизм: координативный и субординативный. Доминантный речевой механизм. Изучение неродного языка. Психологические установки и состояния, мешающие хорошему усвоению неродного языка.

Раздел 4. Язык и речь в контексте мировой цивилизации (6 ч.)

Тема 9. Процессы контактирования языков (2 ч.)

Влияние билингвизма на восприятие и развитие человека. Диглоссия как сосуществование двух разновидностей (подсистем) одного и того же языка в пределах одного языкового коллектива, использующего эти подсистемы в различных социальных ситуациях.

Интерференция как результат языковых контактов в двуязычии.

Тема 10. Международные и мировые языки (2 ч.)

Языковые образования. Распределение языковых образований по сферам общения. Подходы к определению языковой ситуации (Ч. Фергюсон, А. Д. Швейцер, А. Мартине, У. Стюарт). Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Искусственные языки-посредники.

Тема 11. Заимствования как процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой (2 ч.)

Общественно-исторические предпосылки заимствования иноязычных слов. Пути проникновения заимствований. Адаптация (освоение) заимствований: фонетическая, семантическая, морфологическая. Причины и предпосылки активизации процесса заимствования на современном этапе.

53. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Раздел 1. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (12 ч.)

Тема 1. Языковая личность как многокомпонентная парадигма речевых личностей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека.
2. Концепции Ю. Н. Караулова, Г. И. Богина, Г. Г. Слышкина, В. И. Карасика, К. Ф. Седова.
3. Существующие в современной лингвистике типологии языковых личностей.
4. Понятие идиостиля.
5. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.

Тема 2. Языковая личность и речевая коммуникация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая личность. Понятие языковой личности.
2. Типы языковой личности.
3. Языковая личность: лексикосемантический уровень.
4. Языковая личность: когнитивный уровень.
5. Языковая личность: прагматический уровень.
6. Структура языковой личности. Модель Ю. Н. Караулова.
7. Тема 3. Прецедентный феномен (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль прецедентного феномена как носителя культурой информации.
2. Прецедентное имя.
3. Прецедентное высказывание.
4. Прецедентный текст.

Тема 4. Языковая личность и строй языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматический строй языка.
2. Лексический строй языка.
3. Этнокультурные особенности грамматического строя языка.
4. Этнокультурные особенности лексики.

Тема 5. Представление культуры в языке и речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвокультурные концепты.
2. Базовые характеристики лингвокультурного концепта.
3. Модель.
4. Методы исследования.

Тема 6. Структуры знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы когнитивных структур.
2. Теория В. В. Красных.
3. Феноменологические когнитивные структуры.
4. Лингвистические когнитивные структуры.
5. Понятия фрейма, сценария, слота, скрипта.

Раздел 2. Речевое поведение. Национально-культурная специфика речевого поведения (12 ч.)

Тема 7. Язык и сознание, речь и мышление (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие языковой картины мира.
2. Концептуальная картина мира.
3. Языковая картина мира.
4. Теория лингвистической относительности (Э. Сепир и Б. Уорф).

Тема 8. Особенности речевого поведения в разных социальных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения.
2. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
3. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
4. Речевое взаимодействие.

Тема 9. Интерференция как отрицательный перенос элементов и навыков родного языка при обучении другому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерференция как отрицательный перенос элементов и навыков родного языка при обучении другому языку, порождающий ошибки, отклонения от норм изучаемого языка.
2. Типы интерференции.
3. Недодифференциация, свехдифференциация, реинтерпретация на различных языковых уровнях: на фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом.
4. Интерференция как межъязыковой процесс и как внутриязыковое явление.

Тема 10. Трансференция как положительный перенос элементов и навыков родного языка при обучении другому (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Трансференция – положительный перенос элементов и навыков родного языка при обучении другому.
2. Виды трансференции.
3. Трансференция как процесс ускорения обучения неродному языку в случаях, когда фонетико-фонологические, лексические, грамматические явления родного и изучаемого языков совпадают.

Тема 11. Межкультурная коммуникация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие межкультурной компетенции.
2. Принципы, методы и приемы формирования межкультурной компетенции.

Тема 12. Межкультурная компетентность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная компетенция.
2. Социокультурная компетенция.
3. Риски межкультурной коммуникации.

Раздел 3. Речевое контактирование в би- и полиязычной среде (6 ч.)

Тема 13. Основные факторы языковых контактов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая контактология как наука.
2. Теории языковых контактов (Г. Шухардт, А. Мартине, Н. Я. Марр, У. Вайнрайх, Л. В. Щерба и др.).
3. Взаимодействие языков и культур. Языки – проводники культуры (Э. Сепир).
4. Основные факторы языковых контактов: экономический, политический, религиозный, фактор престижа (Ж. Вандриес).
5. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковые союзы (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. С. Трубецкой).
6. Поволжский (Волго-Камский), Балканский и др. языковые союзы.

Тема 14. Би- и полилингвизм как результат языковых контактов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая ситуация. Билингвизм и полилингвизм. Типология билингвизма. Билингвизм

национальный и индивидуальный, рецептивный и продуктивный. Индивидуальный билингвизм: координативный и субординативный.

2. Доминантный речевой механизм.

3. Изучение неродного языка. Психологические установки и состояния, мешающие хорошему усвоению неродного языка.

4. Влияние билингвизма на восприятие и развитие человека.

Тема 15. Диглоссия как результат языковых контактов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диглоссия как сосуществование двух разновидностей (подсистем) одного и того же языка в пределах одного языкового коллектива, использующего эти подсистемы в различных социальных ситуациях.

2. Интерференция как результат языковых контактов в двуязычии.

Раздел 4. Язык и речь в контексте мировой цивилизации (4 ч.)

Тема 16. Языковые образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Распределение языковых образований по сферам общения.

2. Подходы к определению языковой ситуации (Ч. Фергюсон, А. Д. Швейцер, А. Мартине, У. Стюарт).

3. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.

4. Искусственные языки-посредники.

Тема 17. Заимствования как процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-исторические предпосылки заимствования иноязычных слов.

2. Пути проникновения заимствований.

3. Адаптация (освоение) заимствований: фонетическая, семантическая, морфологическая.

4. Причины и предпосылки активизации процесса заимствования на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 1. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть способы образования языковой картины мира.

2. Сделать мини-сообщение на тему «Структура и типология языковой личности».

3. Представить языковую личность как совокупность способностей и характеристик человека.

Продемонстрировать сообщение примерами из жизни или художественной литературы

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить ответы по плану:

Тема: Типологии языковых личностей.

План:

1. Понятие языковой личности.

2. Типы языковой личности.

3. Языковая личность: лексико-семантический уровень.

4. Языковая личность: когнитивный уровень.

5. Языковая личность: прагматический уровень.

6. Структура языковой личности. Модель Ю. Н. Караулова.

3. Подготовиться к собеседованию.

Тема: Языковая личность и строй языка

План:

1. Грамматический строй языка.

2. Лексический строй языка.

3. Этнокультурные особенности грамматического строя языка.
4. Этнокультурные особенности лексики.

3. Сделать мини-сообщение на тему «Структура и типология языковой личности».
4. Назвать, кому принадлежат современные концепции языковой личности.
5. Перечислить типологии языковых личностей.
6. Дать понятие языковой личности.
7. Перечислить типы языковой личности.
8. Сформулировать лексикосемантический уровень языковой личности.
9. Сформулировать когнитивный уровень языковой личности.
10. Сформулировать прагматический уровень языковой личности.
11. Продемонстрировать владение современными методами формирования языковой личности.
12. Проанализировать на сайте <http://gramota.ru/slovari/> проект этимологической базы данных «Вавилонская башня» (<https://starling.rinet.ru/indexru.htm>). Высказать свое мнение о назначении проекта.

Раздел 2. Речевое поведение. Национально-культурная специфика речевого поведения (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить ответы по плану:
 1. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения.
 2. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
 3. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
2. Раскрыть сущность вопросов:
 1. Коммуникативная компетенция.
 2. Социокультурная компетенция.
 3. Риски межкультурной коммуникации
2. Подготовить ответы на следующие задания:
 1. Интерференция как перенос элементов и навыков родного языка при обучении другому языку, порождающий ошибки, отклонения от норм изучаемого языка. Типы интерференции.
 2. Недодифференциация, сверхдифференциация, реинтерпретация на различных языковых уровнях: на фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом.
 3. Интерференция как межъязыковой процесс и как внутриязыковое явление.
 4. Трансференция как перенос элементов и навыков родного языка при обучении другому.
 5. Виды трансференции.
3. Прочитать письмо, посланное редактором одной из пекинских газет британскому журналисту, и ответьте на вопросы:
 1. Какова была коммуникативная цель высказывания?
 2. Чем характеризуется речевой стиль данного письма?
 3. Является ли он типичным для китайской деловой коммуникации?
 4. Как, по вашему мнению, воспринял ответ редакции журналист?
 5. Предположите возможную интерпретацию это сообщения представителями русской, японской и немецкой лингвокультур.

Мы прочитали Вашу рукопись с безграничным наслаждением. Но если бы мы напечатали Вашу работу, то лишили бы себя возможности в будущем опубликовать работы более слабого уровня. Поскольку представляется совершенно исключённым увидеть что-либо равноценное в ближайшее тысячелетие, мы, к нашему глубочайшему сожалению, вынуждены о тклонить Вашу божественную рукопись. Мы приносим тысячу извинений и просим снисхождения за нашу неосмотрительность и боязливость».

6. Сделать мини-сообщение на тему «Структура и типология языковой личности».

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Алгоритм:

1. Подобрать примеры:

- 1) типов интерференции на различных языковых уровнях;
- 2) трансференции.
2. Проанализировать высказывание Д. Лихачева о роли национального языка.
3. Свои мысли изложить в эссе "Национальный язык как заместитель культуры народа".

Третий семестр (34 ч.)

Раздел 3. Речевое контактирование в би- и полиязычной среде (17 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовить ответы:

Тема: Взаимодействие языков и культур.

План:

1. Языковая контактология как наука. Теории языковых контактов (Г. Шухардт, А. Мартине, Н. Я. Марр, У. Вайнрайх, Л. В. Щерба и др.).
2. Основные факторы языковых контактов. Языки – проводники культуры (Э. Сепир).
3. Основные факторы языковых контактов: экономический, политический, религиозный, фактор престижа (Ж. Вандриес).
4. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковые союзы (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. С. Трубецкой). На портале Грамота.ру (<http://gramota.ru/>) обратиться к словарю иноязычных слов и уточнить для себя, из каких языков пришли термины *субстрат*, *суперстрат*, *адстрат*.

Тема: Би- и полилингвизм, диглоссия.

План:

1. Языковая ситуация.
2. Билингвизм и полилингвизм. Типология билингвизма. Билингвизм национальный и индивидуальный, рецептивный и продуктивный. Индивидуальный билингвизм: координативный и субординативный.
3. Доминантный речевой механизм.
4. Изучение неродного языка. Психологические установки и состояния, мешающие хорошему усвоению неродного языка.
5. Влияние билингвизма на восприятие и развитие человека.
6. Диглоссия как сосуществование двух разновидностей (подсистем) одного и того же языка в пределах одного языкового коллектива, использующего эти подсистемы в различных социальных ситуациях.
7. Интерференция как результат языковых контактов в двуязычии.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать мини-эссе "Монолингвизм и билингвизм».

Раздел 4. Язык и речь в контексте мировой цивилизации (17 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить интерактивное сообщение "Мировые языки и их роль в современном мире".
2. Определить роль региональных языков в мире.
3. Подготовиться к дискуссии по проблеме "Сохранение языков малых народов – гуманитарная задача современности". Проанализировать в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>) не менее пяти источников, посвященных изучению языков малочисленных народов.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить ответы по темам:

Тема: Языковые образования.

План:

1. Распределение языковых образований по сферам общения. Подходы к определению языковой ситуации (Ч. Фергюсон, А. Д. Швейцер, А. Мартине, У. Стюарт).
2. Мировые языки.
3. Языки межнационального общения.
3. Региональные языки межнационального общения.
4. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.

5. Искусственные языки-посредники.

Тема: Заимствования как процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой.

План:

1. Общественно-исторические предпосылки заимствования иноязычных слов.
 2. Пути проникновения заимствований.
 3. Адаптация (освоение) заимствований: фонетическая, семантическая, морфологическая.
 4. Причины и предпосылки активизации процесса заимствования на современном этапе.
2. Прочитать текст и выполнить задания к нему.

Когда мы учим иностранный язык, слова этого языка, мы знакомимся с кусочком чужой картины мира и пытаемся совместить его с картиной мира родного языка. Язык, мышление, культура тесно связаны друг с другом, практически составляют единое целое и не могут функционировать друг без друга. Окружающий человека мир представлен в трёх формах:

«1. Реальная картина мира, т. е. объективная внечеловеческая данность, мир, окружающий человека.

2. Культурная (или понятийная) картина мира, т. е. отражение реальной картины мира через призму понятий, сформированных на основе представлений человека, полученных с помощью органов чувств и прошедших через его сознание, как коллективное, так и индивидуальное.

3. Языковая картина мира, т.е. отражение реальности средствами языка, но не прямо, а через культурную картину мира. Поскольку реальная картина мира представлена в сознании человека языковыми средствами, она объективирована языком и имеет уже только ту форму, которую «отразил» и создал на базе культуры национальный язык». Культурная картина мира всегда богаче, чем языковая. Но именно в языке хранится культурная картина мира и передаётся из поколения в поколение. Слова – это не просто названия предметов или явлений, а кусочек реальности, пропущенный через призму культурной картины мира и приобретший специфические, присущие только этому народу черты. Человек не просто усваивает чужой язык, человек усваивает и чужой мир, чужую культуру. Именно это и является одной из главных трудностей в изучении иностранного языка. При изучении иностранного языка необходимо овладеть не только языковыми структурами, но и тем, что лежит вне вербальных слов – фоновыми знаниями (словами с культурными компонентами). Слова с культурными компонентами (фоновые знания) определяются как «слова, семантика которых отражает своеобразие культуры» (Н. П. Романова. «Деловой этикет»).

Задание 1) При оценке картины мира следует понимать, что она... а) отображение мира и окно в мир, в) интерпретацией человеком окружающего мира, с) зеркало мира.

Задание 2) Восприятие окружающего мира зависит от... а) мнения окружающих, в) просмотров теле- и радио программ, с) культурно-национальных особенностей носителей конкретного языка.

Задание 3) Языковая картина мира отражает а) наши обиходные, бытовые представления о мире, в) представления о мире, вырабатываемые в науке и выражаемые с помощью фундаментальных понятий и научных методов, с) культурную картину мира.

Задание 4) Проблема языковой картины мира теснейшим образом связана с проблемой метафоры. Сравните общий смысл слова «место», где протекает деятельность и его выражение: поле деятельности, арена борьбы, сфера влияния, область исследования.

5. Проанализировать роль заимствований в речи.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Повторить лекционный материал по курсу.

Определить основное содержание разделов:

Содержание раздела 1 «Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений».

Содержание раздела «Речевое поведение. Национально-культурная специфика речевого поведения».

Содержание раздела 3 «Речевое контактирование в би- и полиязычной среде».

Содержание раздела 4 Язык и речь в контексте мировой цивилизации.

В Информационно-справочной системе «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru> выделить две диссертации, тематика которых связана с речевым контактированием в полиязычной среде. Проанализировать их содержание.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации	ПК-6, ПК-4.
2	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России	ПК-6, ПК-4.
3	Этническое и языковое разнообразие человечества	ПК-6, ПК-4.
4	Билингвизм в межкультурной коммуникации	ПК-6

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде			
ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.			
Не знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	Знает в полном объеме принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.			

Не умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	В целом успешно, но бессистемно умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	Способен в полном объеме применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.
---	--	--	---

ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Не владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	В полном объеме владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
---	--	--	--

ПК-6 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.

Не знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	В целом успешно, но бессистемно знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	В полном объеме знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
--	---	---	---

ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.

Не способен самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	В целом успешно, но бессистемно умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	Способен в полном объеме самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.
---	---	---	--

ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

Не владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	В полном объеме владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. Определить языковую личность как совокупность способностей и характеристик человека.
2. Охарактеризовать концепции Ю. Н. Караулова, Г. И. Богина, Г. Г. Слышкина, В. И. Карасика, К. Ф. Седова.
3. Назвать существующие в современной лингвистике типологии языковых личностей.
4. Дать понятие идиостиля.
5. Охарактеризовать обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
6. Дать понятие языковой личности.
7. Перечислить типы языковой личности.
8. Охарактеризовать лексикосемантический уровень языковой личности.
9. Охарактеризовать когнитивный уровень языковой личности.
10. Охарактеризовать прагматический уровень языковой личности.
11. Представить структуру языковой личности.
12. Охарактеризовать роль прецедентного феномена как носителя культуры информации.
13. Охарактеризовать прецедентное имя.
14. Охарактеризовать прецедентное высказывание.
15. Назвать этнокультурные особенности грамматического строя языка.
16. Назвать этнокультурные особенности лексики.
17. Дать понятие концепту.
18. Привести базовые характеристики лингвокультурного концепта.
19. Перечислить типы когнитивных структур.
20. Представить теорию В. В. Красных.
21. Охарактеризовать феноменологические когнитивные структуры.
22. Раскрыть лингвистические когнитивные структуры.
23. Дать понятия фрейма, сценария, слота, скрипта.
24. Дать понятие языковой картины мира.
25. Раскрыть концептуальную картину мира.
26. Охарактеризовать языковую картину мира.
27. Охарактеризовать основные факторы, образующие языковую картину мира.
28. Дать понятие речевого поведения.
29. Привести характеристику речевого поведения.
30. Продемонстрировать связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
31. Определить социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
32. Охарактеризовать интерференцию как отрицательный перенос элементов и навыков родного языка при обучении другому языку, порождающий ошибки, отклонения от норм изучаемого языка.
33. Перечислить типы интерференции.
34. Раскрыть понятие недифференциация, сверхдифференциация, реинтерпретация на различных языковых уровнях: на фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом.
35. Разграничить интерференцию как межъязыковой процесс и как внутриязыковое явление.
36. Перечислить виды трансференции.
37. Дать понятие межкультурной компетенции.
38. Назвать принципы, методы и приемы формирования межкультурной компетенции.
39. Дать понятие коммуникативной компетенции.
40. Охарактеризовать языковую контактологию как науку.
41. Перечислить основные факторы языковых контактов.
42. Предложить модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковые союзы (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. С. Трубецкой).
43. Дать понятие языковой ситуации.
44. Охарактеризовать билингвизм и полилингвизм.
45. Предложить типологию билингвизма.
46. Раскрыть психологические установки и состояния, мешающие хорошему усвоению неродного языка.
47. Определить влияние билингвизма на восприятие и развитие человека.

48. Дать понятие диглоссии как сосуществованию двух разновидностей (подсистем) одного и того же языка в пределах одного языкового коллектива, использующего эти подсистемы в различных социальных ситуациях.
49. Назвать основные мировые языки и языки межкультурного общения.
50. Выявить общественно-исторические предпосылки заимствования иноязычных слов.
51. Назвать пути проникновения заимствований.
52. Охарактеризовать причины и предпосылки активизации процесса заимствования на современном этапе.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иссерс, О. С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : [16+] / О. С. Иссерс ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960>. – Текст : электронный.

2. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности: этнокультурная и этноязыковая ситуация - языковой менеджмент - языковая политика / отв. ред. Г.П. Нецименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 528 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498340>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-314-8. – Текст : электронный.

2. Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) [Электронный ресурс] / Е. М. Верещагин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>. – Текст : электронный.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум :

[16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Фатюшина, Е. Ю. Основы теории межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ю. Фатюшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480142>. – Текст : электронный.

5. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б. Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
2. <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://gramota.ru/> – Грамота.ру.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.